

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГБОУ "Тетюшская кадетская школа-интернат"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F32650035B2ABB84776A09138A6C17E

Владелец: Нуруллин Виль Ринатович

Действителен с 27.11.2024 до 27.02.2026

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
воспитателей

Фролагина О.Н.

Протокол №1 от «20»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

Николаев О.С.

Протокол №1 от «20»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ  
"Тетюшская кадетская  
школа-интернат"

Нуруллин В.Р.

Приказ № 82 о/д от «22»  
августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

5-9 классы

2025 - 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному /татарскому/ языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному /татарскому/ языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего «Я»», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного /татарского/ языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

**Содержание программы** по государственному /татарскому/ языку интегрировано с курсом родной /татарской/ литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного /татарского/ языка, - 282 часа: в 5 классе -68 часов /2 часа в неделю/, в 6 классе -68 часов /2 часа в неделю/, в 7 классе -68 часов /2 часа в неделю/, в 8 классе -68 часов /2 часа в неделю/, в 9 классе -17 часа / 0,5 час в неделю/.

**Содержание обучения в 5 классе.** Тематическое содержание речи.

**Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

**Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

**Мир моих увлечений.**

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

**Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город/село/.

Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор/рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки/.

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении.

Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления. Тексты для аудирования: диалог /беседа/, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера /умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

### **Чтение.**

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жиләге) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка : имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени /былтыр, был, иртэн, көндөз, кичен/, сравнения-уподобления /татарча, русча, инглизчә/, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;/ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»; аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»); послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; сочинительные союзы; вводные слова «минемчә», «синеңчә».

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; написание имен собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан ( основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки; умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

### **Содержание обучения в 6 классе. Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение**

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение**

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная

постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), (карлы), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»; производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ); парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»; производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы); глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; конструкция глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»; наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «мәста унда», «сулда»; аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»); глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә; вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка рамках тематического содержания в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Содержание обучения в 7 классе. Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я». Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня. Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина. Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань — столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; умение определять основную тему / идею услышанного текста; восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию / умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос / умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот/.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение; пересказ основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение**

Чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста; написание краткой характеристики литературного персонажа; составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов; написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетика**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа)

#### **Графика. Орфография. Пунктуация**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах); пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения; наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»; указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;



глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»; предложения по цели высказывания; сложные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); знание известных деятелей культуры татарского народа; знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

### **Содержание обучения в 8 классе. Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений.  
В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему /идею/ прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Говорение

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию / умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос / сообщать фактическую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот/, комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека) в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение/, рассуждение;

Чтение

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

## Письмо

## Языковые знания и навыки

# Фонетика

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

## Графика. Орфография. Пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания /точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах/, пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бияу», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.

## Морфология. Синтаксис

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена

существительные; производные, составные имена прилагательные; конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре; неопределенные местоимения «кемдер» «шәһәр

действия «укый башлады», «укуп бетерде»; причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен); главные и второстепенные члены предложения; вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»; порядок слов в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

### **Компенсаторные умения**

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **Содержание обучения в 9 классе. Тематическое содержание речи**

### **1. Мир моего «Я».**

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

### **2. Мир вокруг меня.**

Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

### **3. Мир моих увлечений.**

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии.

Профессиональные учебные заведения.

### **4. Моя Родина.**

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

## **Умения по видам речевой деятельности**

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Умение определять основную тему / идею / услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию /обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;/ диалог-расспрос /сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот/; комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных средств.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

## Письмо

## Языковые знания и навыки

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания/ точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях/; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзлө» слов.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

2 «яңык» «нарасиде» «якын», сравнения-уподобления «яшыларча», «заманча», «батырларча»; глаголы повелительного наклонения «беркәм», «бернәрсә», «беркайчан»; вопросительные местоимения «ни өчен?», «ниңә?»

III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»; сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелого «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен); сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### Компенсаторные умения

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; в рамках изученной тематики

## Планируемые результаты по государственному /татарскому/ языку на уровне основного общего образования

В результате изучения государственного /татарского/ языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) **гражданского** воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) **патриотического** воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного /татарского/ языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России; ценностное отношение к государственному /татарскому/ языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 3) **духовно-нравственного** воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) **эстетического** воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

использованием собственного жизненного и читательского опыта; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового** воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического** воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать риски и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие

гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц/явлений/, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка сравнивая варианты решения, выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

Формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации /текст, презентация, таблица, схема/ и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

~~оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;~~

~~эффективно запоминать и систематизировать информацию.~~

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля / в том числе речевого/, самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту, корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работ;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои дей



**Предметные результаты изучения государственного/татарского/ языка.**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится :**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
  - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
  - создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
  - передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста;
  - представлять результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).
  - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.
  - выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца /объем сообщения – до 30 слов/.
  - вести диалог- расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;
  - вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказать о своем друге / где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы/, вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;
  - вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о Сабантуе

**Предметные результаты изучения государственного/татарского/ языка.  
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится :**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.  
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;  
создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;  
– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;  
– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию. – составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец / объем сообщения – до 40 слов/.
- вести комбинированный диалог /сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу/, благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги,  
– вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог -обмен мнениями о роли Интернета в жизни;  
– рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;
- вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

### К концу обучения в 7 классе обучающийся научится :

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации;

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз. - представлять результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию. – выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец /объем сообщения – до 60 слов/.

- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе. Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

## **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.**

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания /описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение/ объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и/или/ невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушенного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты /таблицы, диаграммы, схемы/ и понимать представленную в них информацию; - составлять личное письмо с использованием и без использования образца /объем сообщения - до 70 слов/;
- вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;
- рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;
- вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха /кино, театр, парк, кафе/, вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.  
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания /описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение/ объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и/или/ невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушенного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты /таблицы, диаграммы, схемы/ и понимать представленную в них информацию; - составлять личное письмо с использованием и без использования образца /объем сообщения - до 80 слов/;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни /о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания/, аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;
- вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;
- вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;
- вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе /селе/, о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

**Тематик бүленеш. 5 нче сыйныф**

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәрәслектә бирелеше (дәрәслектәге тема яки дәрәслек битләре)	Сәгать саны
1.	Мир вокруг меня. Әйләнә-тирә дөнья Мәктәптә. Дуслар белән күңелле	Сагындым мәктәбемне (4-11 б.) Һөнәрләр. (12-19 б.) Көтелмәгән хәлләр (44-47б.) Табигатьне яратам (36-39 б.)	16
2.	Мир моего Я. Мин. Мин һәм гаилә. Өйдәге эшләр. Гаилә бәйрәмнәре	Кунаклар (76-79 б.) Бүген нәрсә пешерәбез? (92-99б.)	23
3.	Минем мавыгуларым. Мир моих увлечений. Яраткан шөгыльләрем. Транспортта. Хайваннар дөньясында. Сәламәтлек һәм спорт.	Походта (28-35б.) Тормыштагы геройлар(20-27б.) Россиянең жиде могжизасы (72-75 б.) Чит илләр (64-67б.) Табигатьне яратам (40-43б.)	17
4.	Ватаным. Туган шәһәрәм (авылым). Туган илебез. Сабан туе Кунакта.	Татарстан Республикасы (52-55б.) Татарстан Республикасы (56-59б.) Чит илләр (60-63б.) Россиянең жиде могжизасы (68-71б) Кунаклар (80-83б.)	16
	Барлығы		72

**Тематик бүленеш. 6 нчы сыйныф (68 сәг.)**

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны	Искәрмә (ресурсларга сылтамалар)
1.	Мир моего Я. Мин. . Әти-әниләргә булышабыз. Дуслар белән аралашу Кешенең холкы һәм тышкы кыяфәте	Киләчәккә планнар (92-94б.) Ял урыннары (52-55б.) Кеше холкы (8-11б.) Киләчәккә планнар (95-99б.) Кеше холкы (4-7б.) Минем кумырым (23-27б.)	23	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2.	Мир вокруг меня. Әйләнә-тирә дөнья. Мәктәп тормышы. Китап – белем чыганагы. Татар язучылары һәм шагыйрьләре	Белем алу (28-35б.) Яраткан китабым (36-39б.)	16	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3.	Минем мавыгуларым. Мои увлечения. Безнең кызыксынулар Сәламәтлек һәм спорт. Ял итү төрләре. Түгәрәкләргә йөрибез	Музыка яратасыңмы? (44-47б.) Спортны яратам (12-19б.) Ял урыннары (56-59б.)	17	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4.	Ватаным. Татарстан Республикасы халыкларының дуслыгы. Казанның истәлекле урыннары. Татар халкының күренекле вәкилләре. Интернет киңлегендә	Төрле милләтләр (76-79б.) Милли киёмнәр (84-88б.) Һәйкәлләр (68-71б.) Музейлар (60-63б.)	16	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a> <a href="https://addnt.ru/tt/">https://addnt.ru/tt/</a>
	Барлығы		72	

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны
1.	Мин. Мин һәм яшътәшләрем. Мир моего Я. Өлкәннәр һәм без	Саумы, дуслар! (4-11 б.) Яшәү мохите (12-19 б.)	4
2.	Әйләнә-тирә дөнья Мәктәп. Белем һәм тормыш Яхшы уку серләре	Китап юлы (92-99 б.) Шәхес булу (68-75 б.)	5
3	Мир моих увлечений. Минем мавыгуларым Яраткан шөгыльләрем Буш вакытым Сәламәт яшәү рәвеше. Экстремаль спорт. Сәяхәттә, походта.	Күнел ачу (60-67 б.) Күп уйнасаң... (84-91 б.) Шопинг (36-43 б.) Фильмы, сериалмы? (76-83 б.) Экстремаль спорт (20-27 б.) Яшәү мохите (12-19 б.) Акча (28-35 б.)	10+36
4.	Моя Родина. Ватаным. Казан – Татарстанның башкаласы. Туган ягымның табигате Татар халкының күренекле вәкилләре. Тарихи һәм истәлекле урыннар.	Мегаполис (44-51б) Шәһәрменң серләре (52-59 б.)	13
	Барлығы		68



**Тематик бүленеш. 8 нче сыйныф (68 сэг.)**

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны
1.	Мин. Яшьтәшләр белән аралашу	Проблемалар (10-27 б.) Интернет (28-35б.)	7
2.	Буш вакытым	Интернет (28-35 б.) Гаиләм зур (68-75 б.)	7
3.	Сәяхәт итү	Туган илем (4-11 б.) Кызыклы вакыйгалар (12-19 б.)	7
4.	Минем мавыгуларым. Музыка дөньясында	Гаджет җайланмалар (36-43 б.) Музыка яратасыңмы? (6 сыйныф, 48-51б.)	5
5.	Яшьләр модасы һәм дизайн	Мода (52-59 б.) Замана дизайн (60-67 б.)	7
6.	Сәламәт яшәү рәвеше	Сәламәт яшәү (84-91 б.) Тәмле булсын! (76-83 б.)	6
7.	Әйләнә-тирә дөнья. Мәктәп тормышы	Фән һәм техника (44-51 б.)	8
8.	Вакытны планлаштыру	Сәламәт яшәү (84-91 б.) Киләчәк (92-99 б.)	8
9.	Табигать һәм кеше	Табигатьне яратам (5 сыйныф, 36-43 б.)	0
10.	Экология һәм тирәлек	Фән һәм техника (44-51 б.) Киләчәк (92-99 б.) Экология (9 сыйныф, 28-35 б.)	4
11.	Ватаным. Россиянең һәм Татарстанның шәһەرләре	Туган илем (4-11 б.)	5
12.	Татарстан – туган ягым	Туган илем (4-11 б.) Татарстан Республикасы (5 сыйныф, 52-59 б.)	4
13.	Татар халкының күренекле шәхесләре	Шәхес булу (7 сыйныф, 68-75 б.) Танылган татарлар (9 сыйныф, 60-67 б.)	0
	Барлыгы		68

**Тематик бүленеш. 9 нчы сыйныф (34 сәг.)**

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны
1.	Мин. Я. Мир моих увлечений. Яхшы һәм начар гадәتلәр. Киләчәккә планнар Һөнәри уку йортлары	Теләкләрем – хыялларым (4 - 11 б.) Татарлар Россиядә һәм дөньяда (12- 19 б.)	6
2.	Ватаным. Татарстан Республикасының казанышлары. Татар халкының күренекле вәкилләре	Россия милләтләре (44- 51б.) Танылган татарлар (60- 67 б.)	10
3.	Әйләнә-тирә дөнья.Мир вокруг меня. Сәламәт яшәү рәвеше Фән һәм техника казанышлары	Сәяхәт итәбез! (52 – 59 б.) Экология ( 28- 35 б.) Бөек ачышлар (20- 27 б.)	5
4.	Мир моего я. Минем мавыгуларым. Эмоциональ интеллект. Онлайн аралашу. Һөнәр сайлау	Стресс булса нишләргә? (36- 43б.) Өем (Акыллы өй) (68 – 75 б.) Мин нинди? (76 – 83б.) Дуслар белән аралашам (84 – 91 б.) Эш (92- 99 б.)	13
	Барлығы		34

**Календар план 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1			2.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1			5.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

3	Летние каникулы. Наречия времени.	1		9.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и мн. числа.	1		12.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1		16.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1		19.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
7	Развитие речи. «Мы в школе»	1	0,5	23.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
8	Я и моя семья. Производные имена существительные.	1		26.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
9	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1		30.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
10	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1		3.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
11	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1		7.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
12	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1		10.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
13	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии».	1	0,5	14.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
14	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1		17.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
15	Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные, парные, сложные и составные имена существительные.	1		21. 10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

16 Что я должен уметь делать? Вводные слова

«минемча», «синенча».

17	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1		7.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
18	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1		11. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
19	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии».	1		14.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
20	Развитие речи по теме «Домашние обязанности. Профессии»	1	0,5	18. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
21	На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространенное предложения.	1		21. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
22	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1		25. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
23	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1		28. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
24	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».	1		2. 12.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
25	Повторение по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1		5.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
26	Практическая ая работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1	0,5	9.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
27	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1		12.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
28	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1		16.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
29	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1		20.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
30	Времена года. Однородные члены предложения.	1		23.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

	определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.				
	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1		30.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
32	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми».	1		13.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
33	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1		16.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
34	Развитие речи по теме "Мир вокруг меня"	1	0,5	20.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
35	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми».	1		23.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
36	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		27.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
37	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1		30.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
38	Татарстан. Синонимы и антонимы.	1		3.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
39	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		6.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
40	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		10.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
41	Символика Татарстана. Местно–временной падеж имени существительного.	1		13.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
42	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица	1		17.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
43					

	единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.				
44	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1	0,5	20.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
45	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		24.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
46	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		27.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
47	Контрольная работа по теме «Моя Родина»	1	1	3.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
48	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1		6.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
49	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <b>белэн, очен, аша, кадэр</b> с существительными и местоимениями	1		10.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
50	Природа родного края. Употребление послелогов белэн, очен, аша, кадэр с существительными и местоимениями.	1		13.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
51	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1		17.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
52	Развитие речи по теме «Природа родного края»	1	0,5	20.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
53	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1		7.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
54	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1		10.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
55	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1		14.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

57	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1		21.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
58	Развитие речи по теме «Мир моего «Я». Национальные праздники народов России.	1	0,5	24. 04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
59	Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1		28.04.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
60	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1		01. 05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
61	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1		29. 04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
62	Международные праздники. Порядковые числительные.	1		5.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
63	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1		8.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
64	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1		12.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
65	Развитие речи «Моя Родина»	1	0,5	15.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
66	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1		19.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
67	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1		22.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
68	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу в 5 классе.	1	1	26.05	
Всего		68	2	9	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	<b>Мир моего «Я».</b>					
1	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1			3.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Характер человека. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз, -сез.	1			5.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1			10.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения.	1			12.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
5	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения.	1			17.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
6	Повторение и закрепление темы «Характер человека». Практикум.	1		0,5	19.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Мир моих увлечений.</b>					
7	Здоровье и спорт. Производные имена существительные.	1			24.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
8	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.	1			26.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
9	Люблю спорт. Развитие диалогической речи.	1			1.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

Использование составных имен



	существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					
10	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.	1	1	3.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>	
11	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт». Словарный диктант. Практикум.	1		0,5	8.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
12	<b>Мир моего «Я».</b> Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные.	1			10.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
13	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			15.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
14	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			17.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
15	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	1			22. 10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
16	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Описание внешности и характера человека» Словарный диктант. Практикум.	1		0,5	24.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

17	Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи.	1		7.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Описание внешности и характера человека».	1	1	12. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
19	<b>Мир вокруг меня.</b> Образование. Виды образования. Производные имена существительные.	1		14.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
20	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.	1		19. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
21	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1		21. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
22	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и мн. числа в утвердительной форме.	1		26. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
23	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и мн. числа в утвердительной форме.	1		28. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
24	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица ед. и мн. числа в утвердительной форме.	1		3. 12.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
25	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные существительные.	1		5.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
26	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные,	1		10.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

	сложные и составные имена существительные.				
27	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1		12.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
28	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән). Практикум.	1	0,5	17.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
29	Узнай героя книги? Развитие диалогической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).	1		19.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
30	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.	1		24.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
31	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1		26.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
32	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существит.	1		9.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
33	Деловая игра. Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?».	1		14.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
34	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний».	1	0,5	16.01	

#### Практикум.

## Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Виды музыки.					
35	Глаголы повелительного наклонения II лица ед. и мн. числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		21.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи.					
36	Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1		23.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть?					
37	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а (ә)/-ый (и)+ белә”.	1		28.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Развитие монологической речи «Мне нравится музыка».					
38	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”. Практикум.	1	0,5	30.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Развитие монологической речи «Мне нравится музыка».					
39	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1		4.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Увлечения членов моей семьи.					
40	Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1		6.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
41	Татарская музыка. Песня «Туган як».	1		11.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»					
42	грамматического материала по	1		13.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

43	Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1		18.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
44	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные. Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	1		20.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
45	Практическая работа по разделу "Мир моих увлечений". Кто где отдыхает? Развитие речи «Отдых в каникулах». Практикум.	1	1	25.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
46	Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз)	1		27.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
47	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направит., исходном, местно – временном падежах.	1		4.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
48	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».	1		6.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
49	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килә (килми)”.	1		11.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
50	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.	1		13.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
51	Практикум.	1	0,5	18.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

52	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направит., исходном, местно – временном падежах.	1	20.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица ед. и мн. числа в утвердительной и отрицательной формах.			
53	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.	1	1.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
54	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники».	1	3.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
55	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.	1	8.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
56	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	10.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
57		1	15.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
58		1	17. 04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a>

	Национальная одежда.				
59	Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1		22.04.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
60	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».	1		24. 04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
61	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1		29. 04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
62	Габдулла Тукай. «Родной язык».	1		1.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Мир моего «Я».</b>				
63	Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени.	1		6.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
64	Полезные каникулы. Вводные слова.	1		8.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
65	Развитие диалогической речи «Планы на лето».Практикум.	1	0,5	13.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
66	Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица ед. и мн. числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		15.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
67	Буду вести блог об отдыхе.	1		20.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
68	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я». Практикум.	1	0,5	22.05	
Барлыгы		68	2	10	

# 8 класс

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<b>Моя Родина.</b>					
1	Моя Родина - Россия. Составные, производные им. существительные Татарстан - мой родной край. Использование в предложениях	1			3.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	конструкций «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». Родная земля. Использование в предложениях конструкций	1			5.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	«существительное + существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях	1			10.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	конструкций «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица». Родная земля - колыбель моя.	1			12.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
5	Производные, парные, составные, сложные имена существительные. Казанцы. Производные, парные,	1			17.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
6	составные, сложные имена существительные. Повторение и закрепление	1			19.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
7	лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1			24.09	
8	<b>Мир моего «Я».</b>	1			26.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>



	Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении.				
9	Добиться успеха- здорово! Мария Кюри. Порядок слов в простом предложении.	1		1.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
10	Читать книги – интересно! Использование в предложениях аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия.	1		3.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
11	Необычное интересное событие. Порядок слов в простом предложении.	1		8.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
12	Практическая работа. Развитие речи «Необычайно интересное событие в моей жизни»	1	1	10.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
13	Общение и дружба с ровесниками. Проблемы. Использование в предложениях имени действия.	1		15.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
14	Знакомство с новыми людьми. Производные, составные имена прилагательные.	1		17.10	
15	Как подружится со сверстниками? Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1		22. 10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
16	Решаю конфликт. Производные, составные имена прилагательные.	1		24.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
17	Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях.	1		7.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
18	Практическая работа «Семейные традиции»	1	1	12. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
19	Повторение и закрепление лексического и грамматического	1		14.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

материала по теме «Общение и дружба с ровесниками. Проблемы»

### **Мир вокруг меня.**

20	Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях.	1		19. 11	
21	Жизнь без интернета. Порядок слов в простых и сложных предложениях. Отправляю сообщение.	1		21. 11	
22	Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	1		26. 11	
23	Режим дня блогера. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	1		28. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
24	История интернета. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	1		28. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
25	История интернета. Статистика пользования интернетом в разных странах. Использование в предложениях конструкций «имя действия + послелог өчен».	1		3. 12.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
26	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Интернет»	1	0,5	5.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
27	Нестандартные, оригинальные устройства. Использование конструкций «имя существит+ имя существит. с аффиксом принадлежности 3 лица».	1		10.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
28	<b>Мир моих увлечений.</b> Нестандартные, оригинальные устройства. Использование	1		12.12	

конструкций «имя существит +

	имя существит.с аффиксом принадлежности 3 лица».			
29	Жизнь с гаджетами. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1	17.12	
30	Один день без телефона. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1	19.12	
31	Приложения и обновления. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1	24.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
32	Странные гаджеты. Использование в предложениях конструкций «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1	26.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
33	«Умный дом». Использование в предложениях инфинитива модальными словами.	1	9.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
34	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Гаджеты»	1	14.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Мир вокруг меня.</b>			
35	Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1	16.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
36	Технология, наука и мы. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	1	21.01	
37	Текст «Хиросима и Нагасаки»	1	23.01	
38	Роль техники дома. Возвратный залог глагола.	1	28.01	

39	Техника нужна, или нет? Возвратный залог глагола.	1		30.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
40	Практическая работа. Составляем рекламу и антирекламу: «Техника нужна, или нет?»	1	1	4.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
41	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Школьная жизнь. Наука и техника»	1		6.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
42	<b>Мир моих увлечений.</b> Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные. Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях конструкций «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	1		11.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
43	Современность и одежда. Стил одежды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	1		13.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
44	Виды моды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	1		18.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
45	Здоровый образ жизни. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	1		20.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
46	Проект «Мода – это профессия, творчество»	1		25.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
47	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн»	1		27.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
48		1		4.03	

49	Комната мечты. Использование в предложениях конструкций «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1		6.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
50	Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1		11.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
51	Мебель в комнате. Глагол страдательного залога.	1		13.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
52	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн»	1	1	18.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Мир моего «Я».</b>				
53	Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкций «имя сущ.+ имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица»	1		20.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
54	О себе и о своей семье. Использование в предложениях частиц “энэ, менэ, бит, тагын”	1		1.04	
55	Семейные традиции. Использование в предложениях частиц “энэ, менэ, бит, тагын”	1		3.04	
56	Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам.	1		8.04	
57	Древо жизни. Глагол страдательного залога.	1		10.04	
58	<b>Контрольная работа</b> по теме "Семья. Традиции"	1	1	15.04	
59	<b>Мир моих увлечений.</b>	1		17. 04	

	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях				
60	Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкций «... ашыйсым килә/ килми»	1		22.04.	
61	Татарское национальное блюдо – треугольник. Склонение составных имен существительных по падежам.	1		24. 04	
62	Секреты кулинара. Склонение составных имен существительных по падежам.	1		29. 04	
63	Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных.	1		1.05	<a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a>
64	Здоровый образ жизни. Использование в предложениях конструкций «имя действия + послелог өчен».	1		8.05	
65	Новые профессии. Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гәч,-кач,-кәч.	1		13.05	
66	Выдающиеся личности татарского народа.	1		15.05	
67	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	1	1	20.05	
68	Итоговый урок.	1		22.05	
Барлыгы		68	2	5	

#### 7 класс

Тема урока

Количество часов

№ п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Мир вокруг меня.</b>					
1		1		4.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Привет, друзья! Производные имена прилагательные. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан). Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.					
2		1		5.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.					
3		1		11.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Свободное время. Мое свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения.					
4		1		12.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Порядок слов в простом предложении. Сегодня праздник. Повторение темы «Привет, друзья». Повторение прилагательных					
5		1		18.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
Повторение лексического и грамматического минимума по теме «Привет, друзья».					
6		1		19.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

7	Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица.	1		25.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
8	Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на –а/-ә/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать).	1		26.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
9	Открытка о моем летнем отдыхе. Повторение пространственных послелогов в местно-временном падеже (тау башында). Словарный диктант.	1	0,5	2.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
10	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Среда обитания».	1		3.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
11	Развитие речи. Текст «Лето и летний отдых». Временные формы глаголов изъявит. наклонения.	1		9.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
12	Развитие речи. Свободное время. Временные формы глаголов изъявительного наклонения	1		10.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
13	Развитие речи. Открытка для друга. Временные формы глаголов изъявительного наклонения	1		16.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

#### наклонения



14	Мир моих увлечений. Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения.	1		17.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
15	Рекорды. Использование в предложениях глагола будущего неопределенного времени изъявительного наклонения.	1		23. 10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
16	Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на –гач/-гэч/-кач/-кэч.	1		24.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
17	Герои сказок. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә)	1		7.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
18	Повторение темы «Экстремальные виды спорта». Проект «Экстремалы мира».	1		13. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
19	Развитие речи. Удивительный спорт. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен».	1	0,5	14.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
20	<b>Мир моего «Я».</b> Деньги. Трата денег. Инфинитив	1		20. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
21	Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив	1		21. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

22	Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирэк/кирэкми, тиеш/тиеш түгел».	1		27. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
23	Повторение лексического минимума по теме «Деньги. Трата денег»	1		28. 11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
24	Развитие речи. Шопинг. Вводные слова.	1		4. 12.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
25	Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам	1		5.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
26	Развитие речи по теме «Идем в магазин. Я - покупатель». Порядок слов в сложных предложениях	1		11.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
27	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Шопинг». Практическая работа	1	0,5	12.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
28	Развитие речи. Табылдык. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения	1		18.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
29	Творческая работа. Как заработать деньги? Предложения по цели высказывания.	1		19.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
30	Развитие речи. Подарок на день рождения. Указательные	1		25.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

	«бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения Практическая работа. «Советы покупателю».	1	0,5	26.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
31	Порядок слов в сложных предложениях				
	<b>Моя Родина.</b> Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату)	1		15.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
32					
	Мегаполис. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам)	1		16.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
33					
	Удивительные мегаполисы. Указательные местоимения «бу», «теге», «шул», «шундый». Порядок слов в сложных предложениях	1		22.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
34					
	Развитие речи по теме «Мой город/место проживания». Сравнительная степень прилагательных	1		23.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
35					
	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мегаполисы».	1	0,5	29.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
36					

37	Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы пр.продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде)	1		30.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
38	Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.	1		5.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
39	Гербы городов России. Легенды. Государственные символы России и Татарстана. Развитие речи	1		6.02	
40	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Тайны моего города».	1		12.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
41	Развитие речи. Ты знаешь? Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч	1		13.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
42	Развитие речи. Легенды о моем городе. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1	0,5	19.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
43	Развитие речи. О чем рассказывает герб города? Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	1		20.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

	Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки».			
	Интерактивные развлечения.			
45	Использование в предложениях указательных местоимений	1	27.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Парки аттракционов.			
46	Словосочетания с изафетной связью	1	5.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Виды развлечений.			
47	Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул».	1	6.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения»			
48	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения»	1	12.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a>
	Развитие речи. Причины сходить на квест. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.			
49	Развитие речи. Причины сходить на квест. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	1	13.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Творческая работа.			
50	Развлекательные мероприятия	1	19.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Моя Родина.</b> Быть личностью. Качества успешного человека.			
51	Частицы «гына/генә, кына/кенә»	1	20.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов			
52	Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов	1	26.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	принадлежности			

	Навыки успешных людей. Секреты успешности. Простое					
53	глагольное / именное/ составное глагольное сказуемое	1		0,5	27.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Советы известных современников. Изменение					
54	глагола в повелительном наклонении. Словарный диктант	1			9.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
55	<b>Контрольная работа.</b> Проект «Формула успеха».	1	1		10.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a>
	Развитие речи. Правила жизни					
56	Л.Н.Толстого. Предложения по цели высказывания	1			16.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Развитие речи. Высказывания					
57	мудрых. Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч	1			17.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Творческая работа. Мои					
58	правила жизни. Предложения по цели высказывания	1			23.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Мир моих увлечений.</b>					
59	Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»	1			24.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Развитие речи по теме «Сериал или фильм».					
60	Национальное кино. Повторение порядковых числительных	1			30.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Любим играть. Разнообразие игр. Структура сложных предложений. Сравнительная степень прилагательных.					
61		1			1.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

62	Развитие речи. Мой любимый фильм. Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч	1			7.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a>
63	Развитие речи. Моя любимая игра. Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».	1			8.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> <a href="https://tatmuseum.ru/">https://tatmuseum.ru/</a>
64	Для того, чтобы отдохнуть, можно поиграть, но долго играть вредно	1		0.5	14.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
65	Повторение темы «Мир моих увлечений»	1			15.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
66	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	1			21. 05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
67	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1				<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
68	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	1	1		22. 05	
<b>Контрольная работа</b>						
	Барлыгы	68	2	8		

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Теләкләрем – хыялларым. Һөнәри уку йортлары.	1			2.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>


2	Дусларымның теләкләре. Һөнәри уку йортлары.	1		9.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	Киләчәккә планнар. Һөнәр сайлау. Төрле хыяллар һәм теләкләр чынга ашсын!	1		16.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Минем мавыгуларым. Һөнәр сайлау. Теләкләр картасы.	1		23.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
5	Яхшы һәм начар гадәтләр. Теләкләр лампасы.	1		30.09	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
6	Теләкләрем – хыялларым темасы буенча практик эш.	1	0,5	07.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
7	Татар халкының күренекле вәкилләре. Татарлар Россиядә һәм дөньяда	1		14.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
8	Татар халкының күренекле вәкилләре. Россиядәге татарлар.	1		21.10	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
9	Фән һәм техника казанышлары. Бөек ачышлар.	1	0,5	11.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
10	Киләчәк технологияләре. Татар халкының күренекле вәкилләре Гыйлем көче.	1		18.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
11	Ватаным. Россия милләтләре.	1		25.11	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
12	Россиянең аз санлы халыклары, диаспоралар	1		2.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
13	Төрле милләтләр темасы буенча практик эш	1	1	9.12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>



14	Татарстан Республикасының казанышлары. Танылган татарлар.	1		16. 12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
15	Татар халкының күренекле вәкилләре. “Оча торган” егетләр, моңлы кызлар	1		23. 12	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
16	Шаккатыргыч татарлар. һөнәр сайлау. Кумирым – кино йолдызы.	1		13.01.	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
17	Әйләнә-тирә дөнья. Экология. Табигый хәлакәтләр.	1		20.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
18	Әйләнә-тирә дөнья. Чүпне аерасыңмы? Жир көне.	1		27.01	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
19	Практик эш. Планетаның киләчәге.	1	0,5	3. 02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
20	Әйләнә-тирә дөнья. Сәяхәт итәбез. Гадәти булмаган туризм.	1		10.02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
21	Актив ял – сәламәт ял. Сәяхәттә сак бул!	1		17. 02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
22	Мин. Сәламәт яшәү рәвеше. Стресс булса нишләргә?	1		24. 02	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
23	Мәктәптәге стресслар. Файдалы киңәшләр.	1		3. 03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
24	Тема буенча сөйләм теле үстерү дәресе. Стрессыз тормыш.	1		10. 03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
25	Мин һәм минем өем.	1		17.03	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
26	Үз өем – үз көем. Йорт төзү жиңелме?	1		7.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>

27	Экскурс дәрес. Минем өем – сөйләм үстерү дәресе.	1		0,5	14.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
28	Эмоциональ интеллект. Мин нинди? Темперамент. Тән теле.	1			21.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
29	Эмоциональ интеллект. Минем хис-тойгыларым.	1			28.04	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
30	“Үземне яхшы беләм” проект эше.	1		0,5	5.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
31	Онлайн аралашу. Дус сайлау.	1			12.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
32	Онлайн аралашу. Дуслык – зур байлык. \ Общение с друзьями	1			19.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
33	Һөнәр сайлау. Эш. Эшкә урнашу.\Выбор профессии	1			26.05	<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
34	Йомгаклау тесты.	1	1			<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	Барлыгы	34	1	6		

Лист согласования к документу № 24 от 08.09.2025  
Инициатор согласования: Митрюкова Е.М. Секретарь учебной части  
Согласование инициировано: 08.09.2025 15:45

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллин В.Р.		 Подписано 08.09.2025 - 16:17	-